



**Комитет образования Администрации МР «Карымский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом творчества п. Карымское**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» сентября 2023 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор
Дома творчества п. Карымское
И.К. Антонова
«29» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Забелина Маргарита Владимировна, педагог
дополнительного образования

п. Карымское, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Страницы
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	2-9
1.1. Пояснительная записка.....	2-5
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5-8
1.4. Планируемые результаты обучения.....	8-9
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9-24
2.1. Календарный учебный график	9-17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18-19
2.4. Оценочные материалы.....	19-23
2.5. Методические материалы.....	23-24
2.6 Список литературы..... ...	24-25
Приложения	25-28

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-

правовые документы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

разработана в соответствии с нормативно-

правовыми документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 -

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства

просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01.03.2023 г);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Пос

тановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями); Паспорт федер

ального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета на национальном уровне) "Образование" от 07 декабря 2018 г., протокол № 3)

; Образовательная программа и Устав Муниципального учреждения

дополнительного образования «Дом творчества п. Карымское».

Направленность программы. Программа «Умники и умницы» относится к естественнонаучной направленности. Включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы.

По функциональному назначению является общекультурной базовой; **по форме организации** - групповой; **по времени реализации** — одногодичной.

Программа является модифицированной. Составлена на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 город Асино Томская область»

Актуальность. Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся

всегда была и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие — важная сторона подготовки подрастающих

поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и

фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в естественнонаучном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 10 классов по естественнонаучному направлению. Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи

исэтимсовершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это развивающиезанятия, участие в интеллектуальных турнирах,соревнованиях, программах, НПК, работаскомпьютернойтехникойилабораторнымоборудованием,интернетом.С учётомвозрастныхиииндивидуальныхособенностейподростковпрограммапред усматриваетпереход от простого вида деятельности к сложному. Воспитательные методы строятся наосновеизученияличностиобучающегося,детскогоколлектива,ихинтересовис способностей,диагностикиэмоционально-ценностногоотношениякобучению.

Отличительныеособенности.Вподростковомвозрастескладываютсяспособн остиксвободномумышлениюисамостоятельности,атворческаядеятельность,ст ановитсяреальнойличностнойпотребностью.Этотпериодотличаетсяповышенн ойинтеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности,стремлениемполучатьвысокуюоценкусостороны.Изменениесоци альнойпозицииподростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях свзрослыминаходятотражениеврезкоповышеннойпотребностиподросткаоцен итьсамого себя. Главное психологическое приобретение данного возраста— это открытисвоего«я».Ведущаядеятельность—учебно- профессиональная,впроцессекоторойформируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы,самосознание,мечтаииидеалы.

Адресат программы. Обучающиеся 8-10 класса, в возрасте 14-17 лет, без ограничений посостоянию здоровья, имеющие базовый уровень знаний.Численный состав группы 20-25человек.

Объёмисрокосвоенияпрограммы.Программарассчитанана1годобучения.Сс ентябряпомай, включаяканикулярноевремя, всего72часа. Режимработы1

раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения—очная, с использованием дистанционных технологий.

Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, общеклассная.

Режим обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю, после обеда. Два занятия по 45 минут. Между ними 10 минут перерыв.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся, формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы

Предметные:

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;
3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой деятельности;
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности;
8. самостоятельно мыслить и творчески работать;

Метапредметные:

1. сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
2. включаться в групповую работу;
3. участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

4. аргументировать свою позицию в коммуникации;
- 6.учитывать разные мнения;
- 7.использовать критерии для обоснования своего суждения;
- 8.сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- 9.контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- 10.находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов;
- 11.определять возможные роли в совместной деятельности.

Личностные:

- 1.развитиелюбознательности,сообразительностипривыполненииразнообразныхзаданийпроблемногоиэвристическогохарактера;
- 2.развитиевнимательности,настойчивости,целеустремленности,уменияпреодолеватьтрудности–
качестввесьмаважныхвпрактическойдеятельностилюбогочеловека;
- 3.воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1.3. Содержаниепрограммы.

№ п/п	Названиераздела, темы	Количествочасов			Формы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	1	3	Практически работы. Тестирование
2	Методынаучного исследования	22	13	9	Практически работы.
3	Организациянаучного	28	14	14	Практически работы с

	исследования				использован ие комплекта оборудовани я центра «Точки роста».
4	Подготовка докла да к научно – практической конференции	18	4	14	Практически еработы. Анкетировани е
5	Итого	72	32	40	

Содержание учебного плана. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретический материал педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий разной содержательной направленности, групповых или индивидуальных.

I. Введение (4 часа)

Теория

Знакомство с учащимися. Введение в программу. Правил техники безопасности. Тренинг «Учимся сотрудничать». Мышление. Типы мышления.

II. Методы научного исследования (22 часов)

Теория

1. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке.

Могут ли существовать две теории, объясняющие одни и те же факты. Факты и их интерпретация. Критерии истины. Доказательства. Научные теории.

2. Гуманитарные и естественные науки. Сближение наук.

3. Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, научно – исследовательская работа, тезисы, отзыв. Компоненты содержания каждого вида работ, требования к содержанию, этапы работы над рефератом, требования к оформлению, критерии оценки.

Практика

Мастерская (групповая работа): «Составить аннотацию статьи, книги; написать отзыв на реферат»; «Подготовить конспект статьи»; «Написать рецензию на сочинение, творческую работу»; «Подготовить доклад по теме».

Теория

4. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

5. Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений.

Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. **Практика:**

Организация и проведение научного наблюдения. Практическое занятие: «Планирование и проведение наблюдения».

Теория

6. Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

Практика:

Практические занятия: «Проведение тематических экспериментальных исследований»

аний»;

«Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, схематическом и т.д.».

III. Организация научного исследования (28 часов)

Теория

1. Научное исследование. Виды научно-исследовательских работ: реферативные, практические, опытно-экспериментальные. Выбор темы и обоснование ее актуальности. Объект и предмет исследования. Понятие о целях и задачах научного исследования. Гипотеза в научном исследовании.

2. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Изучение образцов и знакомство с структурой научных работ.

Практика

«Подготовить структуру своего исследования».

Теория:

3. Введение: введение в проблему, основные задачи работы, аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследований. Проблемы работы с источниками.

Практика:

«Подготовить анализ литературных источников по теме своего исследования».

Теория:

4. Работа над основной частью исследования: материал и методика, описание места

и условий исследования, основные результаты исследования, обобщение и вывод.

Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала. Знакомство с разными стилями изложения научных работ. **Практические занятия.**

Теория:

5. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Результаты в научном исследовании и их обработка.

Способы

обработки информации и представления. Выводы. **Практическое занятие.**

Теория:

5. Работа с литературными источниками. Принципы приемы работы с каталогами. Принципы составления библиографии. Методика изучения литературных источников

с применением рациональных приемов работы над текстом. Правила оформления библиографических ссылок.

Практическое занятие: «Правила работы в библиографическом отделе, составление библиографического списка литературы».

6. Требования к оформлению научных работ. Цитирование. Ссылки и правила оформления ссылок. Схемы и иллюстрации. **Практическое занятие.**

Теория:

7. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Доклад, компоненты содержания доклада. Подготовка доклада о научном исследовании. Требования к тезисам доклада. **Практические занятия.**

IV. Подготовка доклада к научно–практической конференции. (18 часов)

Практика:

Подготовка и выступление учащихся на научно-практической конференции с рефератами, с докладами о научном исследовании

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
2. определять учебную задачу;

3. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. владеть своим вниманием;
5. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6. владеть навыками поисковой деятельности;
7. использовать основные приемы мыслительной деятельности;
8. самостоятельно мыслить и творчески работать;
9. владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Метапредметные:

1. сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
2. включаться в групповую работу;
3. участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
4. аргументировать свою позицию в коммуникации; 5. учитывать разные мнения;
6. использовать критерии для обоснования своего суждения;
7. сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; 8. контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
9. находить решение проблемы на основе согласования позиций и учета интересов;
10. определять возможные роли в совместной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. воспитание чувств справедливости, ответственности;

4.развитиесамостоятельностисуждений,независимостиинестандартностимышления.

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график дополнительной

общеобразовательнойобщеразвивающейпрограммы«Умникииумницы»

1год обучения

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных часов по периодам или модулям	Начало учебного года	Окончание учебного года	Каникулярное время
1	36	1 полугодие – 64 часа, 2 полугодие – 80 часов	Сентябрь	Май	1-8 января Июнь-август

Приложение 1

2.2 Условияреализациипрограммы

Для успешной организации занятий и осуществления учебного процесса по программе необходимы следующие условия:

Материально – техническое обеспечение. Для реализации данной программы можноиспользоватьучебные кабинеты,помещениеактовогозалаидругиеплощади.Необходимымусловием являетсяналичиетехническихсредствобученияивыходвинтернет.Дляорганизации занятийиработынуженкомпьютер,принтер,сканер,проектор,экран,микрофоны,пульт,колонки,атакжедемонстрационноесилабораторноеоборудование.

Профильный комплект оборудования центра «Точка роста» по физике. В состав профильной цифровой лаборатории входят один беспроводной

мультидатчик, программное обеспечение и двухканальная приставка-осциллограф, комплект сопутствующих элементов для экспериментов.

Информационно-

методическое обеспечение. Энциклопедии, учебники, пособия, справочники. Наглядные материалы: плакаты, видеофильмы в соответствии с темами программы; презентации в соответствии с темами программы; раздаточный материал в соответствии с темами программы; информационный материал: фотографии, используемые для оформления проектов.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по естественнонаучным дисциплинам.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг качества образования разделяется на несколько этапов:

1. Начальный – проводится в начале учебного года и фиксирует исходный уровень обучающегося.
2. Текущий – проводится в течение учебного года для выявления уровня владения обучающимся знаниями, умениями и навыками.
3. Промежуточный – как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений и т.п.
4. Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата

в коллективе, стимулирует развитие активной позиции ученика. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям. Этапы педагогического контроля можно представить в таблице №1. (Приложение 2)

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов оцениваем по двум группам показателей:

1. личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).
2. учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения программы).

Мониторинг будет осуществляться посредством: анкетирования; анализ результатов проведенных мероприятий; мониторинга достижений. Методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; тестирование; защита проектов; организация участия в мероприятиях.

Мониторинг личностного развития учащегося представлен в таблице №2. (Приложение 3)

Результаты мониторинга фиксируем в

диагностических картах №1 и №2, которые представлены (Приложение 4)

«Изучение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» организуется методом наблюдения. При недостатке метода наблюдения, может включить такие методы как опрос или беседа с ребенком, для уточнения тех или иных знаний. (Приложение 5)

«Изучение уровня социализированности» организуется методом анкетирования, с помощью методики «Изучение уровня социализированности личности учащегося» разработанной профессором М.И. Рожковым. Цель методики - выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитаннос

ти учащихся. (Приложение №6)

«Изучение уровня удовлетворенности объединением» организуется также методом анкетирования, с помощью методики «Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением» разработанной Е. Н. Степановым. Цель методики - выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

и его педагогического коллектива. Анкетирование ориентировано для родителей.

(Приложение №7)

2.5. Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Формы подведения итогов
1. Введение	Беседа, рассказ, тренинг, игра, тестирование	Словесный, наглядный	Презентации, раздаточный материал	Проектор, демонстрационный экран, ноутбук	-
2. Методы научного исследования	Лекция, демонстрационный эксперимент, наблюдение, беседа, практикум, игра, тестирование, дискуссия	Словесный, наглядный, практический, игровой	Презентации, раздаточный материал, информационный материал	Проектор, демонстрационный экран, ноутбук, демонстрационное и лабораторное оборудование комплект оборудования центра «Точка роста»	Практические работы

3. Организация научно-исследовательского исследования	Лекция, демонстрация, практикум, беседа	Словесный, наглядный, практический	Презентации, раздаточный материал, информационный материал.	Проектор, демонстрационный экран, ноутбук, демонстрационное лабораторное оборудование, комплект оборудования центра «Точка роста»	Практические работы
4. Подготовка докладов научно-практической конференции	Беседа, практикум, лекция, демонстрация, дискуссия, конкурс	Словесный, наглядный, практический, игровой	Презентации, раздаточный материал, информационный материал, плакаты.	Проектор, демонстрационный экран, ноутбук	Разработка проектов. Подготовка защиты проектов. Конкурс. Анкетирование.

2.6 Список литературы:

Психолого-педагогическая литература

1. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов. Учреждений среднего профессионального образования. – М.: Гумманит. Изд. Центр Владос, 2003. – 192 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростовн/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
3. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. Высшее. Пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гумманит. Изд. Центр Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

Учебно-методическая литература:

1. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с.
3. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. –

М.:Издательскийцентр
«Академия»,2001.–160с.

4. ГоловинаГ.Н.,КарелинаС.В.Настольнаякнигапедагогадополнительного образованиядетей.Справочник.–М.:УЦ «Перспектива»,2012– 192с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей:Учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гумманит.Изд.ЦентрВладос,2002.–352с.
6. ПоповаИ.Н.Курс«Дополнительныеобщеразвивающиепрограммынового поколения:отразработкидореализациииоценкиэффективности».-
Режимдоступа:<https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>